

## 以饱满的热情和积极向上的精神风貌迎接审核评估

——致全校师生倡议书

亲爱的老师、同学们：

2018年5月7日至10日，我校将迎来教育部本科教学审核评估。审核评估是对学校本科教学工作、师生精神风貌和学校各项工作的一次全面检验，评估的结果关系到学校的未来发展及社会影响，关系到全校教职工、学生的切身利益。“校兴我荣，校衰我辱”，身为新大的一员，有义务、有责任维护学校的声誉和形象，更要以饱满的热情和积极向上的精神风貌，圆满完成评估任务。这是时代赋予我们每位教职工和学生的光荣使命。为此，学校向全体师生发出倡议：

一要充分认识到审核评估的重大意义，要增强大局意识、责任意识、担当意识和参与意识，秉承“团结、奋进、求实、创新”的校训，从我做起，形成人人对评估出力，事事为评估助力的迎评局面，营造最佳的迎评氛围。

二要认真学习相关文件。了解审核评估范围，深刻理解审核要素、审核要点的内涵，明确目标任务；精心准备，准确把握，全面掌握学校整体办学目标、办学定位、发展历程和本科教学工作已取得的成绩成果，并结合本单位实际丰富学习内容。

三要恪尽职守。教师要严谨治学、从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量；管理干部要热情为师生服务、切实改变工作作风；后勤服务职工要不断改进服务态度，为广大师生员工营造一个良好的工作、学习和生活环境；学生要端正学习态度，明确学习目的，认真学习专业文化知识，提高专业技能和创新能力。

四要做到仪表整洁，举止文明。对来访的专家要讲文明、懂礼貌，主动问好；随时准备参加评估专家的访谈、问卷调查和各类座谈；保持校园室内外良好的卫生环境。要用良好的教学质量、管理业绩、服务水平和学习成效展示学校的整体形象。

老师、同学们，让我们以迎接教育部本科教学审核评估为契机，携手努力，顽强拼搏，以实际行动为审核评估做出应有的贡献，用我们的智慧和汗水，为进一步提升我校教育教学、人才培养质量，为努力建成高水平的一流大学而努力奋斗！

## 第一部分 评估常识

### 1. 什么是审核评估？

审核评估是在我国高等教育新形势下，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。审核评估主要看评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己。审核结论不分等级，形成写实性审核报告。重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，不断提高办学水平和教育质量。

### 2. 审核评估的指导思想是什么？（“一个坚持、两个突出、三个强化”）

以十九大精神和教育规划纲要为指导，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

### 3. 审核评估的理念是什么？

对国家负责，为学校服务。以学校为主体，以学生发展为本位。

### 4. 审核评估重点是什么？（“五个度”）

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，重点是审核学校教学工作的“五个度”：人才培养效果与培养目标的达成度；办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；教师和教学资源对学校人才培养的保障度；教学质量保障体系运行的有效度；学生和用人单位的满意度。

### 5. 教学评估对提高本科教学质量有什么作用？

通过评估鉴定学校教学工作的质量和水平，对诊断存在的问题提出改进建议，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标、深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、完善内部质量保障体系及自我约束、自我监控机制，以达到提高教学质量的目的。

### 6. 审核评估范围包括哪些内容？

是由“6+1”（定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障，加了一个特色或自选项目）个审核项目、24个审核要素、64个审核要点三部分组成。

### 7. 审核评估有哪些程序？

审核评估程序：包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布、学校整改等。

（1）学校自评。参评学校根据审核评估方案认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》和《教学状态数据分析报告》。

（2）专家进校考察。专家组在审核学校《自评报告》及《教学状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、深度访谈、观摩课堂教学与实践教学等多种方式对学校教学工作做出公正客观的评价。在此基础上，专家组形成《审核评估报告》。

（3）评估结论审议与发布。由教育部评估专家委员会统一对结论进行审议，审议后发布结论。

（4）学校整改。学校及时总结分析，制定整改方案，撰写整改工作报告。

### 8. 参评学校应以怎样的心态做好审核评估工作？

学校在评估过程中应把握好两个心态：

以“平常心、正常态”对待评估，树立正确的评估价值取向，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序；

以“学习心、开放态”参与评估。树立主人翁意识，与专家真诚交流，积极主动配合专家组工作，遵守评估纪律，开好评估意见反馈会，以积极务实的心态做好整改工作。

#### 9. 评估专家进校之后主要做什么？

专家组进校考察工作按时间段分为：专家组预备会、评估见面会、集体考察、专家个人考察、专家组内部会议、专家意见反馈会。

#### 10. 在校期间，专家如何进行个人考察？

专家进校个人考察是由专家按计划走访、听课、调阅相关材料和深度访谈组成。

(1) 深度访谈。在阅读材料、认真分析发现的问题后，以一对一访谈为主或小型交流会方式，通过有目的、有计划的深入交谈，核准验证拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据。访谈对象：校领导、部门负责人、院系负责人、教学督导、教师代表、学生代表。

(2) 听课看课。一般要求每位专家听课看课的总数不少于 3 门，不仅听理论教学课，还包括实验课、实训课及实习课。因此，每位授课教师都要做好被听课的准备。

(3) 校内外考察走访。重点了解其教学资源的配置和使用率。如体育场地、图书馆、食堂、宿舍等为学生提供全面发展所赖以支撑的基本条件是否达标。教学设施如实验室、校内外实习、实训基地、创业基地的设置与该校人才培养方案及课程体系的结合情况。校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度。

(4) 查阅。调阅学生试卷、毕业论文和学校提供的评估支撑材料。每位专家一般须调阅不少于 2 个专业的毕业论文（设计）和不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。

(5) 诊断。归纳学校的成绩、优势，提出问题和不足。

(6) 交流。与学校领导、教师、学生、教学管理人员、同组专家进行交流。

#### 11. 评估专家组怎样走访教学单位及相关部门？

(1) 评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的设置情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好访问座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。

(2) 每个单位的走访时间一般在 1-2 小时之内，参加人员一般是单位的领导和相关教职工。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

(3) 安排到学校所在地区的用人部门的走访。

## 第二部分 校史校情

### 1. 学校的历史沿革是什么？

新疆大学的前身是创办于1924年的新疆俄文法政专门学校。1935年1月改建为新疆学院，1960年，新疆大学正式成立。1978年，学校被国务院确定为第一批88所重点高等院校之一，全国16所综合性重点大学之一。1997年，学校被列入国家首批“211工程”重点建设高校。2000年，被教育部确定为国家西部大开发重点建设大学，同年，新疆大学与原新疆工学院合并组建新的新疆大学。2004年，学校成为新疆维吾尔自治区人民政府、教育部“区部共建”高校。2012年，学校被列为国家“中西部高校提升综合实力工程”建设高校。2017年进入全国首批42所一流大学建设高校行列。2018年进入“省部合建”高校行列。

抗日战争期间，俞秀松、林基路、杜重远等一批共产党人和文学家茅盾、哲学家张仲实、艺术家赵丹等一批进步人士来校任教，提出了“以民族为形式，以马列为内容”的教育思想，掀起了轰轰烈烈的抗日救国宣传活动，社会影响日增，被誉为“抗大第二”。

### 2. 学校的校训是什么？

团结、奋进、求实、创新。

### 3. 办学方向定位是什么？

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，扎根中国大地、立足新疆大学实际，以立德树人根本任务，以办好人民满意的大学为根本宗旨，弘扬“爱国爱疆，团结进步”的新大精神，坚持“质量立校、学科兴校、人才强校、依法治校”的总体办学思路，遵循“教学、科研、服务、文化、交流”五位一体的内涵发展模式，把新疆大学打造成为马克思主义科学理论和社会主义核心价值观的思想阵地、“丝绸之路经济带”学术研究的门户枢纽、高校思想政治工作的示范单位、社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养高地。

### 4. 办学目标定位是什么？

到2020年，通过国家“一流大学”第一轮建设，办学基础更加扎实，大发展的条件基本具备；到2024年，新疆大学建校100周年之际，全面建成“西部先进、中亚一流、国际知名”的高水平大学；到2035年，学校整体水平达到国内一流，成为在中亚地区最具影响力的区域一流大学；到2050年，基本建成中国特色的一流大学。

### 5. 办学层次定位是什么？

以本科教育为基础，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育。

### 6. 服务面向定位是什么？

立足新疆、面向全国、辐射中亚。

### 7. 人才培养类型定位是什么？

培养有责任担当、能肩负使命、敢追求卓越，具有强烈爱国爱疆情怀、基础知识扎实、实践能力突出、富有创新精神的各类高素质专门人才。

### 8. 办学类型定位是什么？

建成“西部先进、中亚一流、国际知名”的综合性研究型大学。

### 9. 新大精神是什么？

爱国爱疆、团结进步。

10. 新疆大学校歌是什么？

校歌是《我们正青春年少》，作词林基路，作曲石明。

11. 新疆大学校徽是什么？

校徽总体图案是两个同心圆，其寓意是各民族师生团结和谐。校徽中心图案为新疆大学最早的教学楼——红楼。“天山”图案表示新疆大学的地理特征——天山脚下。“1924”为新疆大学的创立时间。“六朵花瓣”图案象征新疆大学学子满天下，桃李花盛开。两圆之间，是以汉文、维吾尔文、英文书写的“新疆大学”校名。

12. 学校机构设置情况如何？

新疆大学现有 24 个学院，1 个研究生院，1 个独立学院，1 个教学研究部，4 个教学实践中心，8 个研究所，1 个干旱半干旱可持续发展国际研究中心。

13. 学校本科专业设置？

现有本科专业 91 个，涉及经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学八个学科门类，涵盖了高级专门人才培养和科学研究的主要领域。

14. 专业培养目标是什么？

以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为基本指导思想，根据国家对高等人才培养的要求，结合新疆大学学科和专业发展特点，借鉴国内外一流大学人才培养经验，坚持以促进学生全面发展和适应新疆经济社会发展需求为根本标准，坚持以培养复合型、应用型、具有创新精神和实践能力人才为目标，突出培养学生自主学习能力、创新创业能力、国际交流能力，促进学生知识、能力与素质协调发展。

15. 学校教师和学生人数？

学校现有专任教师 1879 人（含双肩挑教师），具有高级职称教师占专任教师总数的 48.86%，具有博士学位教师占专任教师总数的 38.03%。自治区级教学能手 15 人、教学名师 23 人。

现有各类在读学生 36157 人，其中普通本科生 21025 人，全日制硕士研究生 5159 人，非全日制研究生 1039 人，博士研究生 453 人，留学生 904 人，成人本专科生 7577 人。

16. 学校各类教学设施状况如何？

新疆大学分校本部、南校区、北校区三个校区，共占地 290.9 万平方米（约 4363 亩）。固定资产总值约 24 亿元，教学科研仪器设备总值 6.1 亿元。图书馆是中国高等教育文献保障体系（CALIS）省级中心馆，图书文献总量 346.5 万册。建成了校园网和 CERNET 新疆地区主节点和新疆教育区域网控制中心、乌鲁木齐教育城域网。拥有现代化的数字化图书馆和西北地区一流的多功能体育馆。

17. 新疆大学是如何持续开展民族团结和反分裂教育？

精心选题，开展系列专题教育活动；全员参与，深入开展“三进两联一交友”和“民族团结一家亲”等活动；大力开展民族团结模范评选和学习民族团结先进典型活动。

18. 学校本科特色项目是什么？

传承红色基因，服务新疆社会稳定和长治久安，培养具有强烈爱国爱疆情怀的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

### 第三部分 评建工作

#### 1. 学校何时接受教育部本科教学工作审核评估？

我校将于 2018 年 5 月 7 日—5 月 10 日接受教育部对我校本科教学工作水平的审核评估。

#### 2. 本科教学工作审核评估对学生的影响？

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学条件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果学校此次评估取得好成绩，将会极大提高学校的社会形象和地位，将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来学校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

#### 3. 评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，针对学校薄弱环节中的主要问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中。

#### 4. 在学生访谈中，专家可能关注哪些方面的情况？

(1) 学生对评估知识的了解情况；

(2) 学生对学院的教学管理、学生管理、办学条件等方面的评价；

(3) 学生对所学专业培养方案、培养目标的了解情况；

(4) 学生情况的了解，包括学习、生活、课外文化活动等方面情况；

(5) 学生的学习条件（含教室、图书馆、网络）等方面的情况。

#### 5. 学生在评估工作中应该怎么做？

评估是有益于促进学校建设和学生发展的重要举措，在校学生应牢固树立主人翁意识，明确学习目的、端正学习态度、严明学习纪律，为随时接受专家个人访谈和参加专家座谈会做好充分的准备，本着主人翁的责任感和爱校荣校的意识，积极发言，坦然应对，充分展示我校学生的风采。

(1) 要充分了解评估工作的目的、意义以及与自身的密切关系，了解评估的标准以及“五个度”的理念。

(2) 熟悉学校评建的整个过程，牢记学校的办学历史、办学特色以及学校的性质、定位和发展目标等，并熟悉本学院本专业的基本情况。以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(3) 要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。要从自己做起，从小事做起，以高度负责的态度，对自己负责，对学校负责，全力以赴为学校圆满完成审核评估工作做贡献。

#### 6. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 衣着要整洁庄重，自然得体，自觉使用礼貌用语。

(2) 保持教室环境整洁；自习时，自觉保持安静。

(3) 上课不迟到、早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，不打瞌睡，不使用手机；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开教室。

(4) 在学校的任何地点遇到评估专家，都应主动、礼貌问好，大方应答。

(5) 若评估专家组成员来到教室视察，学生应该主动问好，若有必要，应热情地招待专家组成员就座，并针对专家组成员提出的问题做出简单贴切的回答。结束时，要起身，以引导的姿态和语言送专家组成员到门口。

#### 7. 学生须了解回答的问题一般有哪些？

(1) 你所学专业名称是什么？你是否了解该专业的培养目标和培养方案？你对所学专业培养方案是否满意？

(2) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对学校的专业课程设置是否满意？

(3) 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍？

(4) 你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(5) 你对专业教材的选用是否满意？

(6) 学校的学习氛围如何？

(7) 在讲课之前多数教师是否让学生清楚的知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？

(8) 你对实践教学的内容和安排是否满意？通过学习你感觉本专业老师的教学水平和实践经验如何？

(9) 通过实践环节你认为能否加深对理论的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？

(10) 你对实习设备和基地条件是否满意？（如图书馆、教室、网络、实习基地等）

(11) 你对教师授课能力和授课方法是否满意？教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？

(12) 你对教师职业道德水平是否满意？

(13) 你对教室及实验室设施条件是否满意？

(14) 课程考试采取的形式有哪些？你对所学课程的考核方式是否满意？

(15) 你对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意？

(16) 你对整体教学服务、师资的水平是否满意？

(17) 你对教学质量的总体满意程度如何？

(18) 你是否参加学校（院、部）组织的社会调查或科技文化活动？

(19) 你校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何？

(20) 学校伙食、生活条件如何？

(21) 你们的学习负担情况如何？有多少课余活动时间？主要开展哪些活动？

(22) 你是否看过或使用过学校的校园网和网上资源？

(23) 你对学校的教育教学工作有什么建议？

#### 8. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

全校学生要了解本科评估的目的和意义，积极参与到学校迎评的各项活动中去，从我做起，从现在做

起，努力展示良好风采。具体要求：

(1) 努力营造优良上课氛围。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、玩手机等行为。

(2) 保持良好自习习惯。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(3) 行为文明、形象端庄。学生举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(4) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(5) 关注评建工作，准确把握评估的基本知识。了解评估的标准以及“五度”的理念，对评估的目的、意义和重要性有明确的认识，

(6) 对学校有高度的认同感，了解学校的办学历史、办学指导思想、目标定位、以及学校的性质和发展目标等，并熟悉本学院本专业的基本情况。有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(8) 对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答要从建设性意见和改进提高的角度出发，避免一味的否定和发牢骚。